

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра международной безопасности

**СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И МЕССЕНДЖЕРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ  
ВЛИЯНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) «Международная безопасность: экспертиза и  
прогнозирование»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Социальные сети и мессенджеры как инструмент влияния в современной  
информационной войне

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филол.наук, доцент И.Ю. Бережанская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

международной безопасности

№ 4 от 12.12.2024 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – дать студентам системное представление о роли социальных сетей и сетевых сервисов в политических процессах в контексте современной мировой политики. В настоящее время весьма актуальным становится вопрос о влиянии соцсетей и мессенджеров на общественное мировоззрение, а в частности на взгляды молодежи. Так, информационная пропаганда, как неотъемлемая и значимая часть информационной войны, создает атмосферу безнравственности и бездуховности, дезориентирует население, контроль над которым становится невозможно установить мирными средствами. Кроме того, понятие информационной войны включает в себя весь спектр конфликтных ситуаций в информационно-психологической сфере – от межличностных конфликтов до открытого противостояния социальных систем. В дисциплине особое внимание уделяется перспективе развития именно этого направления, поскольку по прогнозам социологов ожидается, что уже в недалеком будущем информационные войны будут главным инструментом международных противоборств, а в открытых вооруженных конфликтах уже не будет нужды. Источниковая база представлена современными исследованиями вопроса, постоянно пополняется и обновляется в силу своей остроты.

#### **Задачи дисциплины:**

- - ознакомиться с основными понятиями дисциплины, иметь общее представление о роли социальных сетей и сетевых сервисов в политических процессах, в частности при возникновении конфликтных ситуаций;
- - изучить особенности ведения информационной войны в современном мире;
- - сформировать понимание значимости влияния пропаганды и антипропаганды в контексте конфликтной ситуации;
- - изучить особенности внедрения новых информационно-коммуникационных технологий при ведении информационной войны.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-4.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально- политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.	<p>Знать: основы исторических и политических методов, современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы, включая пропагандистские методы ведения информационной войны.</p> <p>Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней</p>

		<p>политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов, а также инструменты влияния на общественное сознание.</p> <p>Владеть: аналитическими навыками исследования основных современных тенденций в контексте информационного противоборства и перспектив развития инструментов влияния на общественное сознание.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные сети и мессенджеры как инструмент влияния в современной информационной войне» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока элективных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «История международных отношений», «Методология исследований в области международной безопасности», «Информационная безопасность», «Международная безопасность».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Теория международных отношений», «Национальная, государственная и общественная безопасность России», «Противодействие международному терроризму и сепаратизму», а также прохождения производственной практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	22
4	Семинары	20
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 118 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Понятие информационной войны, ее причины, цели, задачи</b>	В разделе рассматривается ретроспектива понятия «информационная война», дается история появления и развития ИВ, раскрываются ее цели и задачи, анализируется современное понимание информационной войны в обществе
2.	<b>История появления социальных сетей и мессенджеров: цели, задачи, перспективы</b>	В данном разделе рассматриваются историческая ретроспектива создания социальных сетей, первая социальная сеть, созданная в 1995 г., цели и задачи, предъявляемые к социальным сетям, прогнозы дальнейшего функционирования и использования
3.	<b>Влияние социальных сетей и мессенджеров на мировую политику</b>	Раздел раскрывает вопросы, связанные с информационной эпохой и развитием информационно-коммуникационных технологий, появлением принципиально новых негосударственных участников мировой политики, для которых фактором силы и влияния является информация и уникальные возможности по ее распространению
4.	<b>Использование социальных сетей и мессенджеров в целях влияния на общественное сознание в рамках современных конфликтов</b>	Раздел посвящен как теоретическому осмыслению использования соцсетей и мессенджеров в рамках современных конфликтов, так и наглядным практическим примерам применения соцсетей и мессенджеров в целях влияния на общественное сознание, в частности взгляды молодежи
5.	<b>Основные проблемы функционирования социальных сетей и мессенджеров и прогнозы их дальнейшего развития в контексте применения в информационной войне</b>	В данном разделе раскрывается проблема того, что социальные сети стали неотъемлемой частью внутри- и внешнеполитической реальности современного мира, элементом национальной и международной безопасности

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	40 баллов
- тестирование (темы 1-4)	10 баллов	10 баллов
- эссе	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен по билетам		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> (дисциплину) Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре (ПК-4.5.)**

1. Двуплановое восприятие медийной агрессии.
2. Приемы и средства информационной манипуляции.
3. Средства массовой информации как важная политическая сила воздействия на умы масс.
4. Цели информационной агрессии.
5. Стратегии идеологического подчинения.
6. Убеждение и манипуляция как форма воздействия на аудиторию.
7. Социальные сети Twitter и Facebook как новый элемент информационно-коммуникационных технологий в процессе глобализации.
8. Лидеры среди социальных сетей.
9. Влияние социальных сетей на общественное сознание.
10. Возможности информационных технологий в современных политических конфликтах.

#### **Критерии оценки опроса:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимум – 40 баллов.**

#### **Примерный перечень вопросов для тестирования (ПК-4.5)**

1. Какие из нижеприведенных формулировок не подходят под определение «информационная война»?
  - а) процесс международного характера за улучшение качества освещения мировых событий;
  - б) действия, предпринимаемые для достижения информационного превосходства в поддержке национальной информационной стратегии посредством воздействия на информацию и информационные системы противника;
  - в) особый вид отношений между государствами, при котором для разрешения

- существующих межгосударственных противоречий используются методы, средства и технологии силового воздействия на информационную сферу этих государств;
- г) столкновение интересов руководителей СМИ.
2. Особенности информационного оружия не являются:
- а) системность;
  - б) открытость;
  - в) универсальность;
  - г) скрытность.
3. Состояние защищенности национальных интересов страны в информационной сфере от внутренних и внешних угроз это:
- а) информационная безопасность;
  - б) безопасность;
  - в) национальная безопасность;
  - г) защита информации.
4. Информационная безопасность это:
- а) совокупность мер по защите информационной среды общества и человека;
  - б) совокупность мер по разглашению информации;
  - в) совокупность мер по передаче, хранению и обработке информации;
  - г) совокупность мер, занимающаяся методами, средствами создания и обработки изображений с помощью программно-аппаратных средств.
5. В каком году было введено понятие «cyber power»?
- а) 2005;
  - б) 2007;
  - в) 2010;
  - г) 2012.

### **Критерии оценки теста:**

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (**максимум – 10 баллов**).

### **Примерная тематика эссе (ПК-4.5.)**

1. Сервисы обмена мгновенными сообщениями.
2. Социальные сети как место применения информационной пропаганды

### **Критерии оценки эссе:**

- **оценка «отлично» (10-8 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

- оценка «хорошо» (7-5 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- оценка «удовлетворительно» (4-2 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- оценка «неудовлетворительно» (1-0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

### **Примерный список вопросов к экзамену по билетам**

#### ***ПК-4.5.***

1. Развитие информационных и коммуникационных технологий.
2. Тематические социальные сети.
3. Личностно-деструктивное влияние социальных сетей.
4. Понятие «информационная война».
5. Международное сотрудничество в сфере информационной безопасности.
6. Новые негосударственные участники мировой политики.
7. Информация и уникальные возможности по ее распространению.
8. Социальные сети как неотъемлемая часть внутри- и внешнеполитической реальности современного мира
9. Социальные сети как элемент национальной и международной безопасности.
10. Информационное общество и его теоретическое осмысление.
11. Появление глобальных коммуникационных сетей и спутникового телевидения.
12. Возникновение и стремительное развитие сети Интернет.
13. Распространение мобильных коммуникационных устройств.
14. Информационное общество в ряду смежных категорий.
15. Информационное, (теле)коммуникационное и цифровое общество.
16. Информационное общество, глобализация и глобальное информационное общество.
17. Экспансия виртуального мира.
18. Мировая политика в реальном глобальном информационном обществе.
19. Вызовы глобализации в повестке дня современной мировой политики.
20. Государственная программа «Информационное общество» в Российской Федерации.
21. «Мягкая сила» в современной международной политике.
22. Проблемы применимости международного права к информационной сфере.
23. Основные проблемы процессов информатизации, совершенствования информационных технологий и создания глобального информационного пространства.
24. Спорные вопросы зависимости современного общества от информационно-телекоммуникационных технологий и объема информационных потоков.
25. Влияние развития информационно-телекоммуникационных технологий на сферы жизнедеятельности человека.
26. Влияние социальных сетей на детей и подростков.
27. Социальные сети Twitter и Facebook как новый элемент информационно-коммуникационных технологий в процессе глобализации.
28. Роль социальных сетей в политических процессах.
29. Влияние социальных сетей на общественное сознание.
30. Пропагандистские цели, задачи и функции социальных сетей.

#### **Критерии оценки экзамена по билетам:**

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

#### **Литература Основная**

Учебная:

1. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании: учебное пособие / Г.И. Козырев. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М., 2021. – 254 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=368485>
2. Чугунов, А. В. Социальная информатика: учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 256 с. – URL: <https://urait.ru/book/socialnaya-informatika-490014>

#### **Дополнительная**

1. Малашенко, А. В. Становление постиндустриальной цивилизации: от цифровизации до варварства: монография / А. В. Малашенко, Ю. А. Нисневич, А. В. Рябов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/book/stanovlenie-postindustrialnoy-civilizacii-ot-cifrovizacii-do-varvarstva-495867>
2. Социальные сети как инфраструктура межличностного общения цифрового поколения: трансформация фреймов коммуникации: монография / А.П. Глухо, И.П. Кужелева-Саган, Т.А. Булатова, [и др.]; науч. ред. И. П. Кужелева-Саган. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 220 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=378272>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. (4 ч.) Понятие информационной войны, ее причины, цели, задачи**

Вопросы для обсуждения:

1. Информационная война и «цветные революции» последних лет –признаки наличия связи между этими явлениями.
2. «Информационная анархия» в условиях чрезвычайных ситуаций.
3. Содержание понятия «информационное оружие».
4. Пропаганда и пиар: сходства и отличия.
5. Масштабность информационных войн в современном мире: глобальный, национальный, региональный, местный, ведомственный уровни.

#### **Тема 2. (4ч.) История появления социальных сетей и мессенджеров: цели, задачи, перспективы**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль сети Интернет как источника информации, а также универсальной среды для общения, развлечения, обучения дисциплины.
2. История создания соцсетей и мессенджеров.
3. Прогнозы дальнейшего функционирования и использования.
4. Появление первой соцсети.
5. Цели и задачи, предъявляемые к социальным сетям.

#### **Тема 3. (4ч.) Влияние социальных сетей и мессенджеров на мировую политику**

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные сети в мире, в общем, и в России, в частности. возможности, популярность, востребованность.
2. Возможности, популярность, востребованность социальных сетей.

3. Современная информационная эпоха и развитие информационно-коммуникационных технологий: недостатки, достоинства, прогнозы, перспективы.
4. Появление новых негосударственных участников мировой политики.
5. Информация и уникальные возможности по ее распространению.

**Тема 4. (4 ч.) Использование социальных сетей и мессенджеров в целях влияния на общественное сознание в рамках современных конфликтов**

Вопросы для обсуждения:

1. Значение социального пиара в обеспечении информационно-психологической безопасности личности и общества.
2. Манипулятивные возможности масс-медиа.
3. Радиовещание и информационные войны.
4. Негативное воздействие телевидения на психологическое состояние личности и общества.
5. Информационные войны и Интернет.

**Тема 5. (4 ч.) Основные проблемы функционирования социальных сетей и мессенджеров и прогнозы их дальнейшего развития в контексте применения в информационной войне**

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные сети и мессенджеры как неотъемлемая часть внутривойсковой обстановки.
2. Социальные сети и мессенджеры как неотъемлемая часть внешнеполитической реальности современного мира.
3. Социальные сети и мессенджеры как элемент национальной и международной безопасности.
4. Угроза использования социальных сетей и мессенджеров в рамках современного конфликта.
5. Информационная составляющая выхода из кризиса в деятельности пиар-специалиста и организации: коммуникации внутри организации и за ее пределами, специфика передачи сведений журналистам.

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

**Методические рекомендации по написанию эссе**

**Требования к оформлению работы:**

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

• **Начало эссе**

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).
2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

• **Основной текст работы**

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

- **Конец эссе**

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

### 9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальные сети и мессенджеры как инструмент влияния в современной информационной войне» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой международной безопасности.

Цель дисциплины – дать студентам системное представление о роли социальных сетей и сетевых сервисов в политических процессах в контексте современной мировой политики. В настоящее время весьма актуальным становится вопрос о влиянии соцсетей и мессенджеров на общественное мировоззрение, а в частности на взгляды молодежи. Так, информационная пропаганда, как неотъемлемая и значимая часть информационной войны, создает атмосферу безнравственности и бездуховности, дезориентирует население, контроль над которым становится невозможно установить мирными средствами. Кроме того, понятие информационной войны включает в себя весь спектр конфликтных ситуаций в информационно-психологической сфере – от межличностных конфликтов до открытого противостояния социальных систем. В дисциплине особое внимание уделяется перспективе развития именно этого направления, поскольку по прогнозам социологов ожидается, что уже в недалеком будущем информационные войны будут главным инструментом международных противоборств, а в открытых вооруженных конфликтах уже не будет нужды. Источниковая база представлена современными исследованиями вопроса, постоянно пополняется и обновляется в силу своей остроты.

Задачи:

- ознакомиться с основными понятиями дисциплины, иметь общее представление о роли социальных сетей и сетевых сервисов в политических процессах, в частности при возникновении конфликтных ситуаций;
- - изучить особенности ведения информационной войны в современном мире;
- - сформировать понимание значимости влияния пропаганды и антипропаганды в контексте конфликтной ситуации;
- - изучить особенности внедрения новых информационно-коммуникационных технологий при ведении информационной войны.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы исторических и политических методов, современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы, включая пропагандистские методы ведения информационной войны.

Уметь:

- анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов, а также инструменты влияния на общественное сознание.

Владеть:

- аналитическими навыками исследования основных современных тенденций в контексте информационного противоборства и перспектив развития инструментов влияния на общественное сознание.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.